

Projet d'établissement

Diwan **Guissény**

Année 2007 / 2008

Table des matières

1	Faire du Breton une langue de vie quotidienne.....	2
2	Former, suivre et orienter les collégiens.....	2
3	Faire du Collège un lieu de citoyenneté	2
4	Mise en oeuvre	3
5	L'évaluation	11
6	Les annexes	12
6.1	LA CHARTE DIWAN.....	12
6.2	Projet pédagogique du Second Degré Diwan.....	13
6.3	L'AKED	14
6.4	Les voyages	15
6.5	Historique du Collège.....	15
6.6	S'installer dans un lieu d'enseignement adapté.....	16

Le projet d'établissement du Collège Diwan de Guissény est basé, bien entendu, sur les mêmes textes que toutes les écoles Diwan : on trouve en annexe la Charte de Diwan et le projet pédagogique du Second Degré de Diwan.

Les objectifs proposés ci-dessous permettent de réfléchir sur les points que nous aimerions approfondir et sur les moyens d'y parvenir.

1 Faire du Breton une langue de vie quotidienne

Il est demandé aux collégiens d'utiliser le breton au cours de tous les événements de la vie au Collège. Ceci a pour but de leur permettre d'être à l'aise avec le breton et de bien maîtriser la langue.

Il leur sera d'autant plus difficile d'adhérer à cette règle de vie s'ils n'en comprennent pas la raison. C'est pourquoi les collégiens doivent connaître le projet de Diwan et être motivés à y participer. Il leur faut également avoir une connaissance générale de la culture bretonne au delà de la langue.

L'objectif du Collège est d'amener tous les collégiens à maîtriser et à respecter le breton ainsi que la culture bretonne en générale.

2 Former, suivre et orienter les collégiens.

L'objectif du Collège est de former tous les collégiens et de les amener à réussir dans la société au niveau social et professionnel.

Il est important de bien connaître les nouveaux collégiens afin de bien pouvoir les prendre en charge : leur niveau scolaire, leur niveau de breton, l'école d'origine, leurs difficultés, leurs souhaits d'orientation, ...

Les familles et les collégiens seront informés progressivement afin de pouvoir choisir la meilleure orientation après la classe de 3e. Dès la classe de 6e, ils seront sensibilisés à ce sujet.

3 Faire du Collège un lieu de citoyenneté

Le Collège doit être un lieu d'échange entre tous les participants : l'équipe pédagogique, les parents et les collégiens.

En ce qui concerne les collégiens, le but du Collège est de développer leur autonomie et de les responsabiliser dans les domaines qui sont de leur ressort.

4 Mise en oeuvre

Faire du breton une langue de vie quotidienne

Actions	Moyens	Evaluation
Gouel an Trec'h	Des jeux et des activités en breton sont proposés lors des journées de sport réunissant les CM2 et les 6 ^{ème} ou les 4 ^{ème} et 5 ^{ème} .	
Journées de sensibilisation	Deux fois par an il est proposé aux collégiens de découvrir une personne, un combat, un évènement, une œuvre, ... pour les amener à mieux comprendre l'histoire de la Bretagne.	
Lier le Collège avec le monde bretonnant	Ouvrir le Collège à tout ce qui est fait en breton et qui intéresse les adolescents : s'abonner à des magazines (Ya, Meuriad, Bremañ, ...) regarder des pièces de théâtre, des films, suivre des émissions sur Internet, pourvoir la bibliothèque du Collège avec des livres et des bandes dessinées nouvellement édités.	
Echanges avec des bretonnants du même âge	Echanges avec d'autres collégiens (de Diwan ou d'autres écoles) par Internet (blogs, sites, ...) préparer et participer à des journées de sport et de jeux en breton (Diwan sport, reiñ lañs d'ar Yezh, ...)	
Proposer des spectacles en dehors du Collège	Essayez de diffuser le travail fait au Collège (les pièces de théâtre, les films, les sketches, les chansons, les danses, la musique, ...) à l'extérieur du Collège. Tout cela peut être fait sous forme d'exposés, de spectacles, par l'intermédiaire des journaux, des radios, de la télévision, de concours, ...	
Evaluation	Evaluer une fois par an le niveau d'utilisation du breton au Collège sous forme d'une enquête. Proposer des solutions pour améliorer les	Il serait important de faire participer les parents.

	résultats. Evaluer les progrès à la fin de l'année.	
Créer des liens entre bretonnants de tous horizons	Donner l'occasion aux collégiens d'échanger avec différentes personnes en breton (quêteurs de mémoire, inviter des personnes au Collège, se rendre à l'extérieur afin de rencontrer des gens ou visiter des lieux, ...)	
Créer des liens avec des personnes proches des collégiens	Approfondir les liens avec les parents, les grands-parents, les voisins, ...	
Autonomie par rapport à la langue	Aider les collégiens à mener à bien des projets, à créer en breton (et non pas seulement écouter ou répondre en breton) : <ul style="list-style-type: none"> • Faire des recherches, des interviews au Collège ou à l'extérieur • Faire des travaux croisés avec d'autres matières (utiliser l'ordinateur pour résoudre un exercice de mathématiques, Internet pour un dossier de sciences de la vie et de la terre, la vidéo pour un exposé, ...) • Préparer et présenter un projet (journée "troc", gouel an trec'h, ...) 	
S'ammuser en breton	Des veillées sont organisées à l'internat.	

Former, suivre et orienter les collégiens

Actions	Moyens	Evaluation
En 6^{ème}		
Découvrir les métiers du Collège	<p><u>Responsable</u> : professeur principal</p> <p>Les élèves de 6^{ème} découvrent les métiers existant au collège et les personnels qui les exercent : personnel d'entretien, secrétaire, animateur, professeur, directeur</p> <p>En lien avec le programme d'Instruction Civique</p>	
Evaluation nationale	<p>Les collégiens de 6^{ème} passent l'évaluation nationale qui est programmée par l'Education Nationale (en français et en mathématiques). De plus, les élèves passent également une évaluation en breton interne à Diwan.</p> <p>Les résultats sont transmis aux familles ainsi qu'aux écoles primaires d'origine. Un exemplaire est conservé au Collège.</p>	
PAI, PPRE	<p>Au cours du premier trimestre, on s'efforce de détecter les élèves qui devraient bénéficier d'une aide personnalisée de type PAI ou PPRE.</p> <p>[PAI : Plan d'Accueil Personnalisé pour les élèves présentant des difficultés de type dyslexie, dyscalculie, ... PPRE : Projet Personnalisé de Réussite Educative pour les élèves confrontés à des difficultés scolaires].</p> <p>On renforce également la communication avec les écoles primaires et les familles pour connaître dès la rentrée les élèves rencontrant des difficultés.</p>	

En 5^{ème}

Diwan	<u>Responsable</u> : professeur principal Connaître le fonctionnement de Diwan par rapport aux écoles publiques et privées	
Découverte des métiers	<u>Responsable</u> : professeur d'Instruction Civique Chaque collégien choisit un métier et le présente à la classe On pourra basé ce travail sur des sites internet (ONISEP, ...).	

En 4^{ème}

Stage en entreprise	<u>Responsable</u> : professeur principal Chaque collégien passe 3 jours en entreprise afin de découvrir le milieu du travail en général et un métier en particulier	Chaque collégien prépare un exposé et le présente devant la classe. Le travail est évalué en fonction du contenu et du niveau de breton. Les parents ainsi que les responsables de stage sont conviés à assister à l'exposé.
Découvrir le CIO	<u>Responsable</u> : professeur principal Visite du CIO du secteur (Landerneau).	
Découvrir une entreprise	<u>Responsable</u> : professeur principal Visite d'une entreprise de la région	

En 3^{ème}

Stage en entreprise	<u>Responsable</u> : professeur principal Chaque collégien passe 5 jours en entreprise afin de découvrir le milieu du travail en général et un métier en particulier	Chaque collégien prépare un dossier. Le travail est évalué en fonction du niveau de breton, de la présentation
----------------------------	---	--

		(informatique) et du contenu
Présentation du Lycée Diwan de Carhaix	<p><u>Responsable</u> : professeur principal et directeur</p> <p>Une rencontre est proposée afin de présenter le Lycée Diwan de Carhaix aux collégiens. Les collégiens peuvent ainsi échanger avec le directeur, les professeurs et des lycéens. Les parents des collégiens sont également invités à échanger avec les représentants du Lycée.</p>	
Participation au Carrefour des Métiers	<p><u>Responsable</u> : professeur principal et directeur</p> <p>La classe de 3^{ème} se rend au Lycée de Carhaix pendant une journée afin de découvrir le Lycée Diwan et participer au Carrefour des Métiers. Ce salon des métiers se passe entièrement en breton, ce qui donne l'occasion aux collégiens d'avoir un regard sur le milieu du travail, et en particulier le milieu du travail en breton.</p>	
Fiche d'orientation	<p><u>Responsable</u> : professeur principal</p> <p>Une fiche d'orientation est remplie chaque trimestre avec les choix des collégiens et les remarques de l'équipe pédagogique</p>	
Portes ouvertes dans les Lycées	<p><u>Responsable</u> : professeur principal</p> <p>Les collégiens sont informés des journées Portes Ouvertes organisées dans les Lycées de la région</p>	
l'AKED	<p>Les collégiens de 3^{ème} passent l'examen AKED proposé par Diwan.</p> <p>Les résultats sont transmis aux familles. Un exemplaire est conservé au Collège.</p>	
Le Diplôme National du Brevet.	<p>En classe de 3^{ème}, les élèves passent le DNB (Diplôme National du Brevet) proposé par l'Education Nationale</p> <p>Les résultats sont remis aux familles. Un exemplaire est conservé au Collège.</p>	

Tous niveaux		
Résultats scolaires	<p>Les notes obtenues de la 6^{ème} à la 3^{ème} par les collégiens sont présentées chaque trimestre au moment du conseil de classe.</p> <p>Les résultats de chaque collégien sont conservés d'année en année dans un dossier scolaire.</p>	L'administration du Collège se charge de maintenir à jour le dossier scolaire.
Problèmes comportementaux	<p>Les problèmes de comportement graves (qui nécessitent une réunion avec la famille, le professeur principal, l'animateur principal, le Directeur) sont repertoriés dans un classeur et conservés au secrétariat tant que l'élève est scolarisé au Collège.</p>	L'animateur principal se charge de maintenir à jour le classeur.
Le Brevet Informatique et Internet (BII).	<p>A partir de la sixième, les collégiens passent le BII</p> <p>Le logiciel GiBii permet la gestion du BII : quand un collégien pense maîtriser une compétence informatique, il en demande la validation par un professeur. Un fois obtenu suffisamment de compétences, le BII est acquis.</p> <p>Le BII est obligatoire pour l'obtention du DNB depuis 2007.</p>	

Faire du Collège un lieu de citoyenneté

Actions	Moyens	Evaluation
Conseil de classe	Préparer le bulletin de notes trimestriel <u>Participants</u> : le directeur, les professeurs, des parents, des animateurs, des collégiens	
Conseil d'établissement	S'occuper de la vie quotidienne et pédagogique du Collège : l'internat, les repas, les voyages, ... <u>Participants</u> : le directeur, les professeurs, des parents, des animateurs, des collégiens	
Conseil d'administration	Gestion du Collège : le budget, les postes, le recrutement, le développement du Collège sur le long terme <u>Participants</u> : le directeur, des professeurs, des parents, un représentant du Département, de la Mairie, de Diwan Breizh, des personnes invitées	
An Ode Wenn	L'association "an Ode Wenn", association des parents d'élèves, a été créée à la rentrée scolaire 2006. De même que Skolarn au Relecq Kerhuon, elle propose plusieurs actions (préparation de fêtes, ...) afin de récolter des fonds qui permettent d'acquérir du matériel pour le Collège, d'améliorer les salles de classe. Elle participe également à la réflexion pédagogique autour du projet d'établissement.	
Réunions d'informations	De plus, il peut être organisé des réunions sur des thèmes précis : par exemple, la commission repas, se réunit afin de discuter sur la cantine, les repas, les goûters, ...	
Le Conseil des collégiens	2 à 3 fois par an, l'ensemble des collégiens sont réunis pour débattre de	

		questions liées à la vie de l'établissement, proposer des solutions et retenir les meilleures.	
Responsabiliser les collégiens		Certaines tâches sont confiées totalement ou partiellement aux collégiens : organisation de veillées, ménage des salles de classe, de la salle de cantine, de l'internat, ...	
Organisation de débats		Des débats sont organisés sur des sujets d'actualité à l'occasion des veillées ou dans certains cours (instruction civique, breton, ...). On s'efforcera d'inviter des personnes extérieures à l'établissement pour apporter un témoignage, enrichir le débat, ...	
L'impact environnemental		Les collégiens sont sensibilisés aux problèmes d'environnement : collecte du papier, économies d'énergie, tri des déchets de cantine, ...	
Comportements à risque		Les collégiens sont sensibilisés aux risques liés à certains comportements, produits, activités, : consommation de drogues, d'alcool, de tabac, relations sexuelles, internet, ...	

5 L'évaluation

A chaque fin d'année scolaire, les résultats obtenus seront évalués et comparés aux objectifs qui avaient été prévus. Les collégiens, les parents et l'équipe pédagogique prendront part à cette évaluation.

Le directeur du Collège préparera un dossier nommé « compte rendu de l'année » ; ce dossier fera le compte rendu des mesures mises en oeuvre durant l'année et de leur évaluation.

A partir de ces résultats, l'équipe pédagogique et le conseil d'établissement détermineront les objectifs à atteindre pour l'année suivante.

6 Les annexes

6.1 LA CHARTE DIWAN

Article 1 :

L'association Diwan est ouverte à toutes les familles désirant assurer une éducation de leurs enfants en langue bretonne, sans distinction socioprofessionnelle, philosophique ou politique. Les écoles sont gratuites et ouvertes à tous.

Article 2 :

Diwan existe du fait des carences d'une Education Nationale ne donnant pas sa place à la langue bretonne, mais réclame la prise en charge de ses écoles dans un service public d'enseignement démocratique et rénové en Bretagne, permettant l'utilisation du breton comme langue véhiculaire de la maternelle à l'université dans tous les domaines de l'enseignement.

Article 3 :

Diwan est indépendant par rapport à toute formation philosophique, confessionnelle, politique, syndicale, etc. En conséquence, Diwan affirme que son combat exige que soient respectées les convictions religieuses, philosophiques ou politiques de tous ses membres, quel que soit l'éventail de celles-ci et tant qu'elles ne sont pas contraires à la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Cette indispensable tolérance conduit Diwan à défendre et à promouvoir la laïcité dans son enseignement et à se porter garant de la liberté de pensée de chaque personne.

Article 4 :

Diwan instaure un enseignement démocratique avec la collaboration effective des parents, des collectivités locales et des enseignants. Diwan demande aux parents de créer au sein de la famille, un climat propice à l'expression en langue bretonne dans la vie quotidienne.

Article 5 :

Diwan s'engage à promouvoir l'usage du breton au sein de l'association à tous les niveaux ; par ailleurs, Diwan promeut un développement culturel en langue bretonne donnant à chaque enfant le maximum d'atouts pour forger lui-même son avenir et permettant aux enfants de Bretagne de prendre en charge leur environnement naturel, social et économique.

Article 6 :

Diwan déclare son hostilité à toute uniformisation linguistique et est attachée aux différentes formes d'expression culturelle, affirmant que seule leur complémentarité est source d'unité, d'enrichissement mutuel et collectif. Le breton enseigné dans les écoles maternelles Diwan est celui utilisé dans leur environnement géographique et humain.

Article 7 :

Conformément aux droits inaliénables de peuples à s'exprimer par leur propre culture, Diwan appelle toutes les personnes éprises de démocratie, les organisations culturelles bretonnes, les organisations syndicales, notamment enseignants, à lutter avec elle pour plus de justice et contre toutes les formes de domination culturelle.

Article 8 :

Diwan se déclare solidaire de tous les peuples qui luttent pour leur identité culturelle, en y insérant les travailleurs immigrés, affirmant que leurs diversités concourent à enrichir le patrimoine humain.

6.2 Projet pédagogique du Second Degré Diwan

TEXTE D'ORIENTATION DU PROJET PEDAGOGIQUE DU SECONDAIRE DIWAN

- Dispenser une éducation en breton tant scientifique que littéraire
- Etre un lieu de vie, d'apprentissage, d'échanges... en breton
- Amener les élèves à une plus grande autonomie, vie en groupe, initiative...
- Ouvrir l'esprit des collégiens sur le monde
- Amener les élèves à tirer le meilleur parti de leurs propres possibilités et compétences, pour eux et pour les autres.

	COLLEGE	← MOYENS	LYCEE
Langue Bretonne	- Etre capable d'utiliser le breton, de vivre en breton, de créer, de découvrir	Vivre en breton- Etudier en breton- Réaliser en breton- Etudier le breton	Utiliser le breton- Approcher la culture bretonne par le breton- S'ouvrir au monde bretonnant par le journalisme et l'audio-visuel- Ouvrir, grâce au breton, les portes de la vie professionnelle
Matières scientifiques	- Acquérir des connaissances scientifiques - Découvrir des connaissances scientifiques - Découvrir la méthode scientifique - Appréhender de façon globale le monde scientifique	- Apprendre par le breton	- Approfondir la matière - Employer des méthodes scientifiques
Langues Etrangères	- Apprendre la langue- Découvrir le pays- Vivre l'immersion	Cours linguistique- Echanges de correspondance- Voyages- Radio, télé, invités- Cours dans une autre langue	- Entretenir des relations avec d'autres peuples d'Europe - Etre ouvert aux civilisations étrangères - Etre conscient du problème des langues minorisées - Avoir une réflexion sur la langue, par la grammaire En anglais : obtenir le First Certificate
Comportement	- se diriger vers l'autonomie par rapport à la vie en groupe, le travail, les opinions, les opinions- Apprendre à vivre en groupe - Respecter l'environnement- Etre ouvert au monde- Avoir l'esprit d'équipe et de solidarité- Relations avec l'équipe enseignante- Participer à la vie du collège : fonctionnement quotidien, décisions...	- Responsabilités - Réunions de classe - Délégués aux Conseils de Classe et d'Etablissement Lycée : - Avoir 2 délégués au Congrès DIWAN- pouvoir être membre de certaines associations telles DAZONT, DIWAN...	- Etre indépendant (opinions, vie en commun) - Faire preuve d'initiatives - Etre capable de mener un projet à terme - Vivre en groupe
Progression	- Donner à chacun les moyens et les outils de la réussite- Aider de façon générale et individuelle	- Conseils de classe- Entraide- Etudes surveillées et dirigées- Tutorat- Cours de soutien, modules- Méthodologie	- Amener les lycéens au niveau BAC et First Certificate
Orientation professionnelle	- Découvrir le monde du travail	- Conférences, relations- Stage professionnel de la classe de 3e- Séquences de méthodologie (collège)- Séquences d'orientation professionnelle (lycée)	- Mieux connaître les professions et élaborer son propre projet - Aborder la vie professionnelle par le biais du journalisme, de l'audiovisuel, de la traduction

	COLLEGE	← MOYENS	LYCEE
Culture	- <i>Appréhender la Culture bretonne, d'Europe et du Monde</i>	- <i>Littérature française, bretonne, européenne</i> - <i>Projet artistique : théâtre, danses, musique, peinture...</i> - <i>Histoire-géographie de Bretagne, d'Europe, du Monde- Journalisme- Audio-visuel</i>	- <i>Approfondir la connaissance de la Culture Bretonne, Européenne et Mondiale</i>
Sport	- <i>Développement des capacités organiques et motrices</i> - <i>Acquisition par la pratique des compétences et connaissances relatives aux activités physiques, sportives et artistiques</i> - <i>Accès aux connaissances relatives à l'organisation et à l'entretien de la vie physique</i>	- <i>Par la pratique du gouren</i> - <i>Différents sports (organisation, origine, partie du corps concerné...)- Comprendre, respecter les règles- Se relaxer, récupérer</i>	- <i>Poursuivre les objectifs fixés au collège</i> - <i>Mieux orienter le rôle de chacun : en équipe, à l'entraînement</i>

6.3 L'AKED

Le but de l'AKED (Arnodenn Kentañ an Eil Dere ; Premier Examen du Second Degré) est d'offrir la possibilité aux élèves de montrer leurs différentes capacités au terme de leur scolarité au collège, en et par le breton (sauf pour les autres langues, bien sûr) et de donner une place convenable à l'expression orale.

Il est basé sur les principes suivants :

- Chaque matière enseignée, chaque activité pratiquée au collège est importante et peut donc faire l'objet d'une évaluation à la fin des 4 années de collège.
- Laisser les élèves choisir les matières pour l'AKED est la meilleure façon de valoriser cet examen (et, à long terme, les matières elles-mêmes).

Il y aura 3 examens écrits, obligatoires pour tous les élèves.

- Breton
- Mathématiques
- Histoire ou Géographie

Les élèves devront également passer 3 examens oraux (à choisir dans les 4 catégories ci-dessous). Ils devront choisir une matière, au plus, par catégorie.

Matières scientifiques et techniques	Matières linguistiques et littéraires	Matières culturelles	Matières pratiques
Mathématiques	Breton	Histoire	Musique
Physique	Anglais	Géographie	Arts plastique
SVT	Français	Instruction civique	Théâtre

Informatique	Allemand		EPS
Technologie	Castillan		
	Latin		

Une moyenne générale supérieure à 10 est requise pour obtenir l'AKED, sans note éliminatoire par matière.

6.4 Les voyages

Les voyages participent aux objectifs du Collège : vivre ensemble en breton, découvrir des cultures, utiliser les langues étudiées au Collège, ...

Les voyages sont programmés de la façon suivante (en tenant compte de la taille du Collège) :

- En 6^{ème} Un voyage de 3 jours ayant pour objectif de mieux connaître la Bretagne et sa culture.
- En 5^{ème}/4^{ème} (tous les 2 ans) Un voyage d'une semaine dans un pays anglophone (Cornouaille anglaise, Pays de Galles, ...). Le premier objectif est d'utiliser l'anglais.
- En 3^{ème} /4^{ème} (tous les 2 ans) Un voyage d'une semaine dans un pays de langue espagnole (Pays Basque, ...). Le premier objectif est d'utiliser l'espagnol.
- En 3^{ème} /4^{ème} (tous les 2 ans) Un voyage dans la région de Sorabie (en Allemagne) ou accueillir des Sorabes sera programmé un an sur deux. Le premier objectif est d'utiliser l'allemand.
- En 5^{ème} ou en 3^{ème} (à tour de rôle) Un projet à réaliser sur différents thèmes (les arts, les sports, les sciences, ...) Des spécialistes seront invités sur un thème précis afin de participer au projet (sur 3,4 ou 5 jours)

6.5 Historique du Collège

- 1977 : Première classe maternelle DIWAN
- 1980 : Première classe primaire
- 1988 : Premier collège DIWAN : ouverture d'une première classe de 6e
- 1991 : Première promotion au Brevet des Collèges : 100% de réussite
- 1994 : Ouverture de la première classe de Seconde : 18 élèves
141 collégiens de la 6e à la 3e (6 classes)
Signature de contrats d'association pour toutes les classes du Collège
- 1995 : Ouverture du Collège de Plésidy (22)
- 1997 : Premiers lycéens DIWAN présentés au baccalauréat : 100% de réussite
- 1997 : Ouverture des classes annexes de Quimper
- 1999 : Ouverture du Collège du Morbihan
Installation définitive du Lycée DIWAN à Carhaix

2003 : Ouverture des classes annexes de Treglonou (6^{ème} et 5^{ème} installée à An Oaled)
 2006 : Déménagement de Tréglonou à Guissény (5 classes de la 6^{ème} à la 3^{ème}).

Vous trouverez ci-dessous le nombre de collégiens projeté à Guissény dans les années à venir.

	6ème	5ème	4ème	3ème	Total	Classes
Année 2006	26	30	19	24	99	5
Année 2007	17	26	30	19	92	4
Année 2008	35	17	26	30	108	5
Année 2009	20	35	17	26	98	5
Année 2010	30	20	35	17	102	6
Année 2011	37	30	20	35	122	7

Ces estimations sont faites à partir des effectifs des écoles Diwan de Lesneven, Ploudalmezeau, et Plabennec. Elles prennent en compte d'éventuels élèves provenant de filières bilingues publiques ou privées (10% de l'effectif).

6.6 S'installer dans un lieu d'enseignement adapté

Depuis la rentrée scolaire 2003, à Treglonou, nous sommes à la recherche d'un lieu adapté. Il ne sera pas possible de mener à bien tous les projets ni d'atteindre tous les buts fixés tant que le Collège ne sera pas installé dans un lieu adapté .

La meilleure façon de préparer l'avenir du Collège est de s'installer dans un lieu où il sera possible d'accueillir tous les collégiens et de mener à bien tous les projets du Collège.

Le projet de Diwan est basé sur l'immersion en Breton, autant durant la journée qu'après les cours jusqu'au soir. Il est donc très important de trouver un lieu où il sera possible d'accueillir tous les collégiens en tant qu'internes. L'Internat, pour être efficace, devra être assez grand et suivre la croissance du Collège, être bien installé, être animé par une équipe d'animateurs qui proposent des activités de qualité.

Afin de pouvoir proposer des cours de qualité dans toutes les matières, dans tous les domaines, le Collège doit être pourvu de salles spécialisées et bien équipées : salles de sciences, salle de technologie, salle et terrain de sports, salle vidéo, salles d'arts plastiques, un foyer, salle de théâtre, ...).